

**KONTRIBUSI INTENSITAS KEGIATAN KELOMPOK KERJA GURU
(KKG), PELATIHAN-PELATIHAN, DAN KUALIFIKASI AKADEMIK
TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN
PENGARON KABUPATEN BANJAR**



**IRIYANA RAHWI NARNI
NIM 10712259006**

Tesis Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

ABSTRAK

IRIYANA RAHWI NARNI: Kontribusi Intensitas Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG), Pelatihan-Pelatihan, dan Kualifikasi Akademik terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Pengaron Kabupaten Banjar. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) kontribusi intensitas kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap kinerja guru, (2) kontribusi pelatihan-pelatihan terhadap kinerja guru, (3) kontribusi kualifikasi akademik terhadap kinerja guru, dan (4) kontribusi intensitas kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG), pelatihan-pelatihan, dan kualifikasi akademik terhadap kinerja guru sekolah dasar di Kecamatan Pengaron Kabupaten Banjar.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional dengan metode *ex post facto*. Penelitian dilakukan pada guru-guru yang tergabung dalam Kelompok Kerja Guru (KKG) sekolah dasar di Kecamatan Pengaron Kabupaten Banjar, dengan populasi 130 orang dan mengambil sampel sebanyak 95 responden dengan teknik *proportionate stratified random sampling* berdasarkan kualifikasi akademik. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen berbentuk angket, sedangkan teknik analisis data dilakukan dengan analisis korelasi dan regresi menggunakan komputer program *MS. Excel dan SPSS 17 for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara intensitas kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap kinerja guru sebesar 0,324 dan kontribusi sebesar 10,5%; (2) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pelatihan-pelatihan dengan kinerja guru sebesar 0,322 dan kontribusi sebesar 10,4%; (3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kualifikasi akademik terhadap kinerja guru sebesar 0,303 dan kontribusi sebesar 9,2%; (4) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara intensitas kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG), pelatihan-pelatihan, dan kualifikasi akademik secara bersama-sama terhadap kinerja guru sebesar 0,482 dan kontribusi bersama-sama sebesar 23,2%.

Kata kunci: KKG, pelatihan-pelatihan, kualifikasi akademik, kinerja

ABSTRACT

IRIYANA RAHWI NARNI: *The Contributions of the Intensity of the Activities of Teachers' Work Group, Trainings, and Academic Qualifications to the Performances of the Elementary School Teachers in Pengaron District, Banjar Regency.* **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2012.**

This study aims to investigate: (1) the contribution of the intensity of the activities of Teachers' Work Group to teachers' performances, (2) the contribution of trainings to teachers' performances, (3) the contribution of the academic qualifications to teachers performances, and (4) the contributions of the intensity of the activities of Teachers' Work Group, trainings, and the academic qualifications as an aggregate to the performances of the elementary school teachers in Pengaron District, Banjar Regency.

This was a correlational study employing the ex post facto method. It was conducted to the teachers who were members of Elementary School Teachers' Work Group in Pengaron District, Banjar Regency, with a population comprising 130 teachers and the sample consisting 95 respondents, selected by using the proportionate stratified random sampling technique, based on the academic qualifications. The data were collected by using a questionnaire and analyzed by using correlation and regression analyses, carried out using the programs of MS. Excel and SPSS 17.0 for windows programs.

The results of the study show that: (1) there is a positive and significant correlation between the intensity of the activities of Teachers' Work Group and teachers' performances with a correlation coefficient of 0.324 with a contribution of 10.5%; (2) there is a positive and significant correlation between trainings and teachers' performances with a correlation coefficient of 0.322 with a contribution of 10.4%; (3) there is a positive and significant correlation between the academic qualifications and teachers' performances with a correlation coefficient of 0.248 with a contribution of 6,1%; and (4) there is a positive and significant correlation between the intensity of the activities of Teachers' Work Group, trainings, and the academic qualifications as an aggregate and teachers' performances with a correlation coefficient of 0.468 with contribution of 21,9%.

Keywords: teachers' work group, trainings, academic qualifications, performances

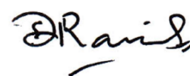
PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : IRIYANA RAHWI NARNI
Nomor Mahasiswa : 10712259006
Program Studi : Pendidikan Dasar
Lembaga Asal : Dinas Pendidikan Prop. Kalimantan Selatan
SDN MANGKAUK 1

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 2 Juli 2012
Yang membuat pernyataan,



IRIYANA RAHWI NARNI

LEMBAR PENGESAHAN

**KONTRIBUSI INTENSITAS KEGIATAN KELOMPOK KERJA GURU
(KKG), PELATIHAN-PELATIHAN, DAN KUALIFIKASI AKADEMIK
TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN
PENGARON KABUPATEN BANJAR**

IRIYANA RAHWI NARNI

NIM 10712259006

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 25 Juli 2012

TIM PENGUJI

Dr. Udik Budi Wibowo
(Ketua/Penguji)



8/8-12

Dr. Muhammad Nur Wangid
(Sekretaris/Penguji)




7/8 2012

Prof. Dr. Siti Partini Suardiman
(Pembimbing/Penguji)



6-8-2012

Dr. Suwarjo
(Penguji Utama)



3/8 2012

Yogyakarta, 31 AUG 2012

Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur



Wardan Suyanto, Ed. D.

NIP. 19540810 197803 1 001

KATA MUTIARA DAN PERSEMBAHAN

KATA MUTIARA

Al umnu madrasatun ula li awladina
(ibu adalah sekolah pertama bagi
anak-anaknya)

Jangan lihat masa lampau dengan
penyesalan; jangan pula lihat masa
depan dengan ketakutan; tapi
lihatlah sekitar anda dengan penuh
kesadaran.
(James Thurber)

PERSEMBAHAN

Dengan rahmat dan hidayah Allah
SWT, dengan segala kerendahan
hati, karya ini dipersembahkan
kepada orang-orang yang ku cintai
dan sayangi, yang senantiasa
memberikan doa, dukungan, dan
perhatian yang tak terhingga ...

Suamiku M. Hasanuddin,
Ananda Muhammad Adam Lazuardi
& Muhammad Dimas Kurniawan,
Abah Mulyadi dan Mama
Jannaturrahmah,
Adik-adikku Najmi & Helda, Lia &
Yudi, Surya, dan Fitri (alm)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar tanpa halangan yang berarti.

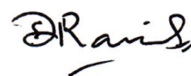
Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta beserta staf, yang telah memberikan berbagai fasilitas dan bantuan yang menunjang perkuliahan di UNY.
2. Kaprodi Pendidikan Dasar Dr. Udik Budi Wibowo, dan para dosen Program Studi Pendidikan Dasar yang telah memberikan berbagai bekal ilmu.
3. Dosen pembimbing Prof. Dr. Siti Partini Suardiman, yang dengan sifat keibuan dan kesabaran beliau telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga tesis ini dapat terwujud.
4. Sekprodi dan reviewer Dr. Muhammad Nur Wangid, yang telah memberikan masukan sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Validator dan *judgement expert* Prof. Dr. C. Asri Budiningsih, yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan instrumen.
6. Gubernur Kalimantan Selatan Ir. H. Rudi Arifin, beserta seluruh jajarannya yang telah memberikan bantuan beasiswa untuk menempuh pendidikan di UNY.
7. Kepala Dinas Pendidikan Propinsi Kalimantan Selatan beserta staf, yang telah memberikan berbagai bantuan dan fasilitas dalam menempuh pendidikan di UNY.
8. Bupati Kab. Banjar Ir. Pangeran H. Gusti Khairul Saleh, MM, Kepala BKD Kab. Banjar beserta seluruh staf dan jajarannya yang telah memberikan ijin untuk mengikuti tugas belajar di UNY.

9. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian dalam rangka penulisan tesis ini.
10. Kepala Unit Pelaksana Teknis Pendidikan Kec. Pengaron dan Sambung Makmur Suharyanto, S.Sos, MM., beserta staf dan Pengawas TK/SD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian dalam rangka penulisan tesis ini.
11. Ketua KKG Gugus 1, 2, dan 3 Kec. Pengaron Nurhidayat, S.Pd, H. M. Amir, A.Ma.Pd, Atik Kabiarti, S.Pd.; Ketua KKG Gugus 1 Sambung Makmur Syakiran, S.Pd, atas segala bantuannya dalam pengumpulan data.
12. Bapak-bapak dan ibu-ibu guru sekolah dasar di Kec. Pengaron dan Sambung Makmur yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
13. Teman-teman mahasiswa Prodi Pendidikan Dasar Angkatan 2010 khususnya kelas KS.
14. Semua pihak yang telah membantu penyusunan tesis ini.

Semoga berbagai amal dan kebaikan dari berbagai pihak tersebut dibalas dengan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca. Amin ya robbal alamin.

Yogyakarta, 2 Juli 2012



Iriyana Rahwi Narni

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERNYATAAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	Xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	
1. Teoritis	13
2. Praktis	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	
1. Kelompok Kerja Guru (KKG)	
a. Pengertian Kelompok Kerja Guru (KKG)	15
b. Tujuan Pembentukan Kelompok Kerja Guru (KKG)	18
c. Pelaksanaan Kegiatan KKG	20
d. Pola Pelaksanaan Pertemuan KKG	21
e. Peran Guru dalam Kegiatan KKG	

1). Guru anggota	23
2). Guru pemandu mata pelajaran atau guru inti	23
3). Guru yang ditunjuk sebagai pengurus	24
2. Pelatihan-Pelatihan	
a. Pengertian Pelatihan	26
b. Tujuan Pelatihan	27
3. Kualifikasi Akademik Guru	29
4. Kinerja Guru	
a. Pengertian Kinerja	32
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru	35
c. Penilaian Kinerja Guru	38
B. Kajian Penelitian yang Relevan	42
C. Kerangka Pikir	44
E. Hipotesis Penelitian	46
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis atau Desain Penelitian	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Populasi dan Sampel Penelitian	
1. Populasi Penelitian	49
2. Sampel Penelitian	50
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	
1. Variabel Penelitian	50
2. Definisi Operasional	51
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	
1. Teknik Pengumpulan Data	53
2. Instrumen Penelitian	55
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	
1. Validitas Instrumen	59
2. Reliabilitas Instrumen	64
G. Teknik Analisis Data	
1. Deskripsi Data	65
2. Pengujian Persyaratan Analisis	
a. Uji Normalitas	66
b. Uji Linieritas	67
c. Uji Homogenitas	67
3. Pengujian Hipotesis	68

BAB IV	HASIL PENELITIAN	
A.	Deskripsi Data	69
B.	Analisis Data	
1.	Persyaratan Analisis	75
2.	Analisis Regresi	78
3.	Pengujian Hipotesis	82
4.	Pembahasan	86
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	
A.	Simpulan	91
B.	Implikasi	91
C.	Keterbatasan Penelitian	93
D.	Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

	hal
Tabel 1 Nama dan Intensitas Penataran/Pelatihan yang Diikuti Guru dalam Tahun 2009-2010 di UPT Pendidikan Kecamatan Pengaron	7
Tabel 2 Kualifikasi Akademik Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Pengaron Kabupaten Banjar Tahun 2011	9
Tabel 3 Data Sekolah Dasar Negeri Anggota Kelompok Kerja Guru Sekolah Dasar (KKG SD) di Kecamatan Pengaron yang Menjadi Lokasi Penelitian	48
Tabel 4 Distribusi Populasi Penelitian Berdasarkan Kualifikasi Akademi	49
Tabel 5 Distribusi Sampel Penelitian	50
Tabel 6 Kisi-Kisi Instrumen Intensitas Kegiatan KKG (sebelum Validasi)	56
Tabel 7 Kisi-kisi Instrumen Pelatihan-Pelatihan Sebelum Validasi	57
Tabel 8 Kisi-kisi Instrumen Kualifikasi Akademik Sebelum Validasi	58
Tabel 9 Kisi-kisi Instrumen Kinerja Guru Sebelum Validasi	59
Tabel 10 Kisi-kisi Instrumen Intensitas Kegiatan KKG	61
Tabel 11 Kisi-kisi Instrumen Pelatihan-Pelatihan	62
Tabel 12 Kisi-kisi Instrumen Kinerja Guru	63

DAFTAR TABEL

	hal
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Skor Intensitas Kegiatan KKG	70
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Skor Pelatihan-pelatihan	71
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Skor Kualifikasi Akademik	73
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Skor Kinerja Guru	74
Tabel 17 Rangkuman Hasil uji Normalitas	76
Tabel 18 Rangkuman Hasil Uji Linearitas	77
Tabel 19 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas	78
Tabel 20 Rangkuman Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana	79
Tabel 21 Rangkuman Hasil Analisis Regresi Linier Berganda	80
Tabel 22 Hasil Analisis Regresi Berganda	81

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 1 Struktur Organisasi KKG atau MGMP	17
Gambar 2 Distribusi Frekuensi Skor Intensitas Kegiatan KKG	70
Gambar 3 Distribusi Frekuensi Skor Pelatihan-Pelatihan	72
Gambar 4 Distribusi Frekuensi Skor Kualifikasi Akademik	73
Gambar 5 Distribusi Frekuensi Skor Kinerja Guru	75
Gambar 6 Hubungan dan Kontribusi Variabel X terhadap Y.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian Sesudah Validasi	101
Lampiran 2. Instrumen Penelitian Sebelum Validasi	114
Lampiran 3. Data Uji Validitas instrumen	128
Lampiran 4. Data Uji Reliabilitas Instrumen	148
Lampiran 5. Analisis Deskripsi Data	162
Lampiran 6. Hasil Uji Normalitas	163
Lampiran 7. Hasil Uji Homogenitas	163
Lampiran 8. Hasil Uji Linearitas	165
Lampiran 9. Hasil Analisis Regresi	170